муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суетовская основная школа

Ярцевского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.Протокол №1 | СогласованоЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Осипкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждено Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2023 г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Панова С.В. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Русский язык ка иностранный»**

**для 1 класса**

**начального общего образования**

Учитель : Тишина Н.М.

 Квалификационная категория - высшая

2023 год

**Содержание рабочей программы:**

1. Пояснительная записка………………………………………………………2
2. Содержание курса……………………………………………………………3
3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности………….10
4. Тематическое планирование …………………………...…………………..12
5. Учебно-методическое обеспечение курса………………………………….14

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

**Цели программы:**

*Образовательные –* направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс - 1 час в неделю (33ч); 2-4 классы - по 1 часу в неделю (34 ч в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**I ступень *(Первый концентр)***

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому ***занятия этого этапа организуются на основе лексических тем***.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется ***на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста***.

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна ***без изучения глагола***, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является ***категория рода***. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в ***словосочетание***, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого концентра отводится работе над ***произношением, интонацией, техникой чтения***.

 Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого концентра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом концентре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является ***говорение и слушание***, а затем уже ***письмо***, закрепляющее полученные навыки. ***Чтению*** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

**Содержание языковой компетенции**

**Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

**Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлга и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

**Различение твердых и мягких согласных** перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш´ш´] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

**Гласные**

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.** Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

**Безударные гласные** (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

**Сигмантическое членение**

**Грамматика**

**Морфология**

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:* личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

*Наречие:* наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

**Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

**Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

**Лексика**

Лексические темы.

**II ступень *(Второй концентр)***

Второй концентр строится прежде всего на ***освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении*** (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение ***основных значений падежей***, согласования существительных с прилагательными ***в единственном числе***.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а ***на базе изучения предложно-падежной системы***, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной ***работе с текстом***.

***Учебный текст*** второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает ***введение целого ряда заданий нового типа***, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного ***монологического высказывания и текста***.

Занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со ***стихотворным текстом***. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков ***произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения***.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет ***говорения и слушания*** сохраняется. Но работа над ***письменной речью и чтением*** заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале концентра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

**Сигмантическое членение**

**Грамматика**

**Морфология**

*Имя существительное:*

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:*

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

*Наречие:* наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

**Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

**Синтаксис**

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

**Лексика**

Лексические темы.

**III ступень *(Третий концентр)***

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом концентре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий концентр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем концентре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это ***чтение и письмо***. Работа над произношением, ***устной речью и слушанием*** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа ***по изучающему чтению*** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и ***ознакомительному чтению*** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные ***виды чтения. Чтение вслух, внутреннее проговаривание*** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и ***чтение глазами*** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется ***чтению вслух***, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

***Групповое чтение и чтение с учителем*** выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков ***самостоятельного чтения***.

**Сигмантическое членение**

**Грамматика**

**Морфология**

*Имя существительное:*

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

*Причастие:* действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

*Глагол:* инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

*Деепричастие:* деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определительного значения.

**Синтаксис**

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

**Лексика**

Лексические темы.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
* *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

***Предметные УУД*:**

**Чтение**

***1. Умение пользоваться книгой:*** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

***3. Изучающее чтение.*** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

***4. Ознакомительное чтение.*** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

**Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения*** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

**Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. ***(Диктант)***.

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме ***план прочитанного или прослушанного текста***. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию ***(изложение)***. Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему ***(сочинение)***. Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Всего | теория | Практика  |
| Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ | 1 | 1 |  |
| Согласный звук – й в конце слова. Буква й | 1 |  | 1 |
| Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп. | 4 | 1 | 3 |
| Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии. ы. -е- в середине и в конце слова. | 2 |  | 2 |
| Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова. | 4 | 1 | 3 |
| Согласные звуки непарные твердые. Жж. Шш. Цц. | 1 |  | 1 |
| Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ. | 1 |  | 1 |
| Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё. Ю. Я. | 3 | 1 | 2 |
| Сочетания ца-тся-ться в конце слова Ца-тся-ться  | 2 | 1 | 1 |
| Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. | 4 | 1 | 3 |
| Разделительный знак ь ьи. ье. ьё. ью. ья. | 5 | 1 | 4 |
| Разделительный знак ъ (10 ч)ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит. | 5 | 1 | 4 |
|  | 33 | 8 | 25 |

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Всего | теория | Практика  |
| Имя существительное | 5 | 1 | 4 |
| Имя существительное. Изменение по числам. | 7 | 1 | 6 |
| Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение | 9 | 2 | 7 |
| Личные и притяжательные местоимения. Глагол | 6 | 1 | 5 |
| Притяжательные местоимения | 4 | 1 | 3 |
| Имя существительное. Предложный падеж | 3 | 1 | 2 |
|  | 34 | 8 | 25 |

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Всего | теория | Практика  |
| Имя существительное. Предложный падеж. Глагол | 2 | 1 | 1 |
| Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание  | 3 | 1 | 2 |
| Имя прилагательное  | 4 | 2 | 2 |
| Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол  | 4 | 1 | 3 |
| Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж  | 5 | 2 | 3 |
| Глагол. Имя существительное. Винительный падеж | 5 | 1 | 4 |
| Имя существительное. Винительный падеж. Глагол | 5 | 2 | 3 |
| Глагол. Вид глагола | 3 | 1 | 2 |
| Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?  | 3 | 1 | 2 |
|  | 34 | 12 | 22 |

**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Всего | теория | Практика  |
| Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж | 5 | 1 | 4 |
| Глагол. Имя существительное. Дательный падеж  | 7 | 1 | 6 |
| Имя существительное. Родительный падеж  | 4 | 2 | 2 |
| Имя существительное. Творительный падеж. Глагол  | 6 | 1 | 5 |
| Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж  | 6 | 2 | 4 |
| Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений  | 5 | 1 | 4 |
| Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? | 1 | 1 |  |
|  | 34 | 9 | 25 |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

*Для учителя:*

1. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение , 2009.
4. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010.
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
6. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008.

*Для обучающихся:*

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.